

## Инструменты мониторинга эффективности инновационной деятельности.

<i>1 этап: мотивационно-аналитический</i> (Срок реализации: 1 месяц)			
<u>Общее содержание деятельности</u>	<u>Отдельные виды работ</u>	<u>Ответственные участники</u>	<u>Результат/продукт</u>
1. Сопровождение мотивационной, профессиональной готовности коллектива к построению индивидуализации и тьюторского сопровождения	Мотивационный диалог с администрацией ОО по запуску проекта	Тьюторы, директор, зам директора	Заявка на реализацию проекта Соглашение о совместной деятельности по внедрению региональной модели
	Взаимодействие с коллективом ОО через вводные групповые тьюториалы по построению проблемного поля, вариантов решения проблем введения ФГОС	Тьюторы	Начальная карта проблем и решений
	Презентация региональной модели индивидуализации и тьюторского сопровождения реализации ФГОС в образовательной организации: от управления к развитию	Тьюторы, Зам. директора, Кл. руководитель, Учитель	Начальная карта проблем и решений – фиксация готовности коллектива к апробации региональной модели; решение об апробации
	Анализ мотивационной и профессиональной готовности ОО к освоению новых профессиональных позиций	Тьюторы	SWOT-анализ потенциала ОО
<i>2 этап: мотивационно-проектировочный</i> (создание авторских проектов) (Срок реализации: 1 месяц)			
1. Погружение ответственных участников проекта (зам директора, кл. руководитель,	Определение двух целевых групп для освоения новых профессиональных позиций в должности «классный руководитель» и «учитель». Зам. директора работает последовательно в двух целевых группах.	Тьюторы	Рефлексивный образовательный продукт

учитель) в новую профессиональную деятельность в двух целевых группах	Последовательный запуск целевых групп через практико-ориентированные семинары для осмысления профессиональной деятельности в новом контексте.		
	Ценностное самоопределение ответственных участников проекта в новой профессиональной деятельности	Зам. директора кд. руководитель, учитель	
2. Разработка единичных целевых проектов и инструментов их реализации	Разработка единичных целевых проектов	Зам. директора кд. руководитель, учитель	3 единичных проекта
	Разработка инструментов реализации проектов	Зам. директора кд. руководитель, учитель	3 инструментария
3. Разработка общего интегрированного проекта по реализации Модели в ОО	Объединение двух целевых групп в одну. Согласование в одной группе трех единичных проектов	Зам. директора кд. руководитель, учитель	1 интегрированный проект
	Составление общего пакета инструментария	Зам. директора кд. руководитель, учитель	1 пакет инструментария
4. Определение консалтингового потенциала тьюторов ИРО и Б(О)П для решения проектных задач ОО	Определение перечня тьюторов по консалтинговым адресным проблемам ОО при апробации проекта	Тьюторы	Перечень тьюторов по консалтингу
	Составление навигационно-ресурсной карты консультантов	Тьюторы	Навигационно-ресурсная карта консультантов
<b>3 этап: апробация проекта</b> (Срок реализации: от 6 месяцев до 1 года)			
1. Включение в реализацию проекта новых ответственных участников (обучающиеся 5-8	Проведение вводного тьюториала для родителей	Тьюторы (в позиции консультантов), директор, зам. директора, кд. руководитель	



классов, родители, социальные партнеры и т.д.)	Проведение вводного <u>тьюториала</u> для обучающихся	Тьюторы (в позиции консультантов), директор, зам. директора, <u>кд. руководитель</u>	
	Проведение совместного <u>тьюториала</u> для определения механизмов взаимодействия всех ответственных участников	Тьюторы (в позиции консультантов), зам. директора, <u>кд. руководитель, учитель</u>	
2. Реализация в конкретной <u>ООновой</u> деятельности зам <u>директора, кд. руководителя, учителя, обучающегося</u> и родителей	Совместное составление ответственными участниками карт интересов и ресурсов ( <u>классные и общешкольная-5-8 кл.</u> )	Зам. директора, <u>кд. руководитель, учитель, обучающийся, родитель</u>	Карты интересов и ресурсов (классные и общешкольная-5-8 кл.) (Приложение 1)
	Проектная деятельность <u>кд. руководителя, обучающихся и родителей</u> по разработке <u>Портфолио</u> для фиксации ИОМ	<u>кд. руководитель, обучающийся, родитель</u>	<u>Портфолио с ИОМ</u> (определение, реализация, <u>результативность, рефлексия</u> ) (Приложение 2)
	Проектирование учителем и <u>обучающимися</u> образовательных событий с учетом ИОМ обучающихся в своей предметной области	<u>учитель, обучающийся</u>	Сценарии образовательных событий, <u>навигаторы, образовательные карты учителей, обучающихся родителей</u>
	Проектирование сообществом учителей <u>метапредметных образовательных событий</u> с учетом ИОМ обучающихся	<u>учитель, обучающийся</u>	Сценарии <u>метапредметных образовательных событий</u> , <u>навигаторы, образовательные карты учителей, обучающихся родителей</u>
	Апробация учителем технологии <u>тьюторского сопровождения</u> интереса <u>обучающихся</u> в своей <u>предметной области</u>	<u>учитель</u>	<u>Рефлексивный дневник апробации технологии тьюторского сопровождения</u>

			интереса обучающихся в предметной области
	Апробация новых механизмов взаимодействия ответственных участников проекта	Зам. директора, кд. руководитель, учитель, обучающийся, родитель	Появление новых форм, <u>продуктов мероприятий</u>
	Проведение <u>групповых тьюториалов</u> 1 раз в 3 недели	<u>Тьюторы</u>	Скорректированный план деятельности по апробации
3. Фиксация начального этапа <u>сформированности результатов индивидуализации образовательной деятельности обучающихся</u>	Заполнение карты оценки (самооценки) результатов индивидуализации образовательной деятельности обучающихся всеми <u>ответственными участниками проекта</u>	<u>Тьюторы</u>	Начальная карта оценки результатов индивидуализации образовательной деятельности <u>обучающихся</u>
	Констатирующий анализ заполненных карт <u>оценки результатов индивидуализации образовательной деятельности обучающихся</u>	<u>Тьюторы</u> , Зам. директора, психолог, привлеченный эксперт	Первичный аналитический отчет для всех ответственных участников
<b><i>4 этап: рефлексивный</i></b> <i>(Срок реализации:)</i>			
1. Оценка результативности апробации проекта: решение проблем ОО, <u>сформулированных на 1 этапе</u>	Совместная аналитическая работа с картой проблем и решений на <u>групповом тьюториале</u>	<u>Тьюторы</u> Зам. директора, кд. руководитель, учитель	Итоговая карта проблем и решений
2. Анализ <u>результатов индивидуализации образовательной</u>	Вторичное заполнение карт <u>оценки результатов индивидуализации образовательной деятельности обучающихся</u> всеми <u>ответственными участниками</u>	Зам. директора, кд. руководитель, учитель, <u>обучающийся</u> , <u>родитель</u>	Итоговая карта оценки результатов индивидуализации образовательной деятельности обучающихся



деятельности обучающихся	Контрольный анализ заполненных карт оценки результатов индивидуализации образовательной деятельности обучающихся	Тьюторы. Зам. директора, психолог, привлеченный эксперт	Итоговый аналитический отчет для всех ответственных участников
3. Анализ полученных дополнительных эффектов в рамках апробации	Выявление полученных дополнительных эффектов на совместном групповом тьюториале	Тьюторы зам. директора, кл. руководитель, учитель, обучающийся, родитель	Перечень эффектов
4. Принятие решения о дальнейшей деятельности коллектива по реализации проекта	Диалог об апробации проекта и его дальнейшей реализации с администрацией ОО	Тьюторы директор, зам. директора	Административное решение о дальнейшей реализации проекта
	Общий сэйшн о результатах апробации проекта и решении о его дальнейшей реализации. Форма проведения - свободный микрофон.	Тьюторы директор, зам. директора, кл. руководитель, учитель, обучающийся, родитель	Общественно-профессиональное решение о дальнейшей реализации проекта
	Согласование административной и общественно-профессиональной позиций относительно реализации проекта	директор, зам. директора, кл. руководитель, учитель, обучающийся, родитель	Итоговое официальное решение о дальнейшей реализации проекта